

В.М. Вергунова
Амурский областной ИПК и ППК, г. Благовещенск
Г.А. Власенко
МДОУ д/с № 1, с. Ивановка, Амурской области

КОРРЕКЦИОННО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

Здоровье детей в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях является актуальнейшей проблемой и предметом первоочередной важности, так как оно определяет будущее страны, генофонд нации, научный и экономический потенциал общества и, наряду с другими демографическими показателями, является чутким барометром социально-экономического развития страны (Н.О. Березина, 2002).

В дошкольном возрасте формируется человеческая личность, закладываются прочные основы физического, психического, нравственного и духовного здоровья детей, происходит функциональное совершенствование всех органов и систем организма (М.П. Асташина, 1996).

Анализ показателей состояния здоровья дошкольников за последнее десятилетие выявил неблагоприятные тенденции: в 2,7 раза сократилось количество детей 1-ой группы здоровья, в тоже время в 2,3 раза возросла численность 3-й группы здоровья. Большинство детей (60-70%) имеют 3-4 морфофункциональных отклонения, только 10-20% детей – 1-2 отклонения. Вызывает тревогу рост числа детей, имеющих пять и более морфофункциональных отклонений (М.В. Антропов, Г.Г. Манке, Л.М. Кузнецова, 2006).

Причин ухудшения здоровья детей дошкольного возраста множество, но одна из основных – это малоподвижный образ жизни. Большую часть времени дети проводят за компьютером, за просмотром телепередач, играя в тихие игры на полу или за столом. Все это увеличивает нагрузку на определенные группы мышц и вызывает у них утомление. При этом нарушается нормальное течение физиологических процессов, что приводит к ухудшению здоровья детей.

В связи с этим, является необходимым осуществление целенаправленной физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях, где одним из действенных средств формирования здоровья является физическое воспитание. Именно средства физического воспитания для детей в дошкольных учреждениях общедоступны.

Исследовательская работа посвящена актуальной теме здоровьесбережения детей 5-6 лет в условиях села и подготовки их к школьному обучению. Исследование проводилось в три этапа.

На первом этапе исследования изучена теоретико-методологическая база, теоретический анализ литературы по проблеме исследования. В основу деятельности вошли положения теории и методики физического воспитания об укреплении здоровья детей дошкольного возраста (Л.И. Пензулаева, 2002; В.Н. Зимонина, 2003 и др.); психолого-физиологические аспекты детей дошкольного возраста (А.А. Ухтомский, 1973; Н.А. Берштейн, 1990; В.П. Зинченко, 1997 и др.).

Для решения поставленных задач отобраны следующие методы исследования: анализ и обобщение информационных источников научно-методического характера; опрос (анкетирование); педагогические наблюдения; анализ медицинских карт детей, тестирование физической подготовленности и развития детей.

В ходе исследования было выявлено: 64,2% ребёнка имели высокий уровень заболеваемости, 17,8% – нарушения опорно-двигательного аппарата (осанка, плоскостопие), у 14,3% – наступает быстрая утомляемость и 3,7% детей имели излишний вес.

На втором этапе был проведен эксперимент. Предложенная методика основана на семи блоках коррекционно-оздоровительной программы «Здоровый малыш»: валеологический блок, коррекционно-оздоровительный блок, блок ритмической гимнастики, блок релаксации, блок закаливания, блок «детский сад + школа», блок «триада: родитель + ребёнок + педагог». Программой предусматривается совместная работа детского сада и семьи, что важно для укрепления здоровья ребёнка.

Валеологический блок знакомит детей со своим телом и организмом в целом, где главный акцент ставится на уходе за своим телом и бережному отношению к своему здоровью. На основе познания себя формируется умение видеть и понимать других людей, проявлять сопереживание, сочувствие и не быть равнодушным. Блок предусматривает знакомство детей с возможными травмирующими ситуациями, обучение некоторым приемам первой медицинской помощи в случае травмы.

Коррекционно-оздоровительный блок включает занятия для развития координации движений, правильной осанки, коррекции плоскостопия. Для этого используются предметы для массажа и мелкой моторики пальцев рук (орешки, палочки, колебросы); мячи прыгуны, батуты, горки, тоннели и др.

Блок закаливания позволяет укрепить и сохранить стабильное психоэмоциональное состояние детей и подготовить их к осенне-зимнему периоду. Занятия включают: ходьбу босиком по траве, горячему песку, влажной траве, коррекционной дорожке; массаж своего тела с лёгким

обливанием всего тела; массаж ног еловыми шишками и контрастное обливание ног; принятие солнечных и воздушных ванн.

Блок ритмической гимнастики включает ритмическую гимнастику вместо общеразвивающих упражнений на физкультурном занятии. Использование музыкального сопровождения развивает чувство ритма, формирование основных двигательных навыков, усиливает интерес к занятиям. Включая ритмическую гимнастику вместо общеобразовательных упражнений на физкультурном занятии, появляется новая, образно-ритмическая связь движений и музыки из популярных детских мультфильмов и песен, что способствует развитию чувства ритма, воспитание эмоциональной отзывчивости и интереса к музыкально-ритмическим движениям. Упражнения ритмической гимнастики способствуют развитию двигательной сферы – формированию основных двигательных навыков и умений (ходьба, бег, прыжки).

Блок релаксации включает физкультминутки, пальчиковую гимнастику, дыхательные упражнения, что позволяет улучшить нервно-психическое состояние детей, восстановить нарушенное носовое дыхание, улучшить дренажную функцию лёгких.

Блок «детский сад + школа» даёт возможность детям подготовиться к школе. Педагоги дошкольного образовательного учреждения работают в тесном сотрудничестве с педагогами школы, что создаёт условия для плавного перехода и успешного обучения ребенка в школе.

Блок «триада: родитель + ребёнок + педагог» помогает использованию потенциала семьи в осуществлении всестороннего развития и двигательной активности детей (совместные спортивные праздники, соревнования, прогулки и др.).

На третьем этапе исследования были выявлены результаты, которые показали, что экспериментальная методика позволила улучшить гигиенические навыки детей. При опросе родителей до исследования, не все дети могли чистить и полоскать зубы, не умели следить за своей осанкой, на свежем воздухе в зимний период не умели правильно дышать. После проведенной работы с детьми – 92,8% детей знают строение своего тела, бережно относятся к своему организму.

Экспериментальная методика значительно улучшила физическую подготовленность детей:

- бег 30 м – 100% детей с высоким уровнем;
- прыжок с места – 92,8% детей с высоким уровнем, 7,2% – со средним уровнем;
- метание на дальность – 85,7% с высоким уровнем, 17,8% со средним уровнем;
- прыжок через скакалку – 92,8% детей научились прыгать, 7,2% не научились.

Методика способствует сохранению и укреплению здоровья, что подтверждают следующие данные (табл. 1).

Таблица 1

Количество пропусков по болезни одним ребенком

Год	2005	2006	2007	2008	2009
Кол-во дней	15	11	10	8	6

Опрос родителей о готовности детей к школьному обучению выявил, что 96,5% респондентов считают, что ребенок физически подготовлен к школе и только 3,5% родителей затруднились с ответом.

Анализ успеваемости учеников первого класса за 2008 год показал, что 65% учащихся учатся на «хорошо», 19% на «отлично» и 16% на «удовлетворительно».

Таким образом, экспериментальная методика способствует решению ряда актуальных для сельской местности социально-педагогических задач: гармоничное физическое развитие детей дошкольного возраста, укрепление их здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений, а также подготовка к обучению в школе.